ملخص درس ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19

يعتبر درس ازدهار الرأسمالية الأوربية خلال القرن 19 **الدرس الأول في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي**.

الرأسمالية

الرأسمالية هي عبارة عن نظام اقتصادي قائم على الملكية الخاصة لعدة عناصر إنتاجية من أجل تحقيق ربح مالي كبير, و لقد مرت الرأسمالية بعدة مراحل بداية من **الرأسمالية التجارية** الى **الرأسمالية الصناعية** تم الى **الرأسمالية المالية**.

مظاهر ازدهار الرأسمالية

- **على المستوى التقني و الصناعي :** عرفت أوروبا خلال القرن 19م عدة اختراعات و صناعات في شتى الميادين و المجالات من أهمها المواصلات و النسيج و الاتصالات اللاسلكية.
- **على المستوى الكمي :** أدى تطور الصناعات الى انتشارها في عدة مناطق أوروبية و استبدلت المانيفيكتورات بالمصانع مما تطلب رؤوس أموال ضخمة فظهرت الشركات المجهولة الاسم كاندماج لمجموعة من المقاولات الشخصية التي أصبح رأسمالها يتكون من أسهم تتداول في البورصة.

التركيز الرأسمالي

يعتبر التركيز الرأسمالي من أهم دعائم التطور الصناعي و النظام الرأسمالي خلال القرن 19م, و قد اتخذ أشكالا مختلفة كما يلي:

1. **التركيز الأفقي :** هو عبارة عن مجموعة من المؤسسات التي تشتغل بمنتج واحد تحت قيادة إدارة واحدة.
2. **التركيز العمودي :** هو عبارة عن عدة مؤسسات متكاملة و مندمجة في ما بينها تساهم في مسلسل صناعة منتج واحد.
3. **شركات التملك "الهولدينغ :"**هي مؤسسات مالية كبرى متعددة الاختصاصات و, تمتلك غالبية الأسهم في العديد من الشركات و المصانع.

اثار ازدهار الرأسمالية على المجتمع

1. **على المستوى البشري :** عرفت أوروبا نموا ديموغرافيا سريع خلال القرن 19م, ودلك بسبب زيادة الإنتاج الفلاحي و تقدم أساليب العلاج.
2. **على المستوى الاجتماعي** : عرفت أوروبا تفاوتا طبقيا واضحا بين الطبقة البرجوازية و طبقة العمال التي تتعرض للاستغلال من خلال رؤوس المال.

ملخص درس الإمبريالية وليدة الرأسمالية

يعتبر درس الإمبريالية وليدة الرأسمالية **الدرس الثاني في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي**.

الامبريالية

الامبريالية هي حركة توسعية استعمارية , تزعمتها الدول الأوروبية خلال القرن 19م, بدافع توفير الأسواق الخارجية لتصريف الفائض الديموغرافي و الصناعي و جلب المواد الأولية.

مظاهر و مبررات الحركة الامبريالية

1. **المظاهر** :توجه التنافس الاستعماري على قارتي افريقيا و اسيا , و ساهمت فيه جل الدول الأوروبية تتقدمها إنجلترا و فرنسا , و اتخذ عدة أشكال استعمارية منها , الإدارة الاستعمارية المباشرة و نظام الحماية و الاستيطان أو الدومينيون
2. **المبررات** : اتخذت الدول الأوروبية العديد من المبررات لاستعمارها , و قد كانت تزعم أنها تعمل على نشر حضارتها للإخراج العالم من التخلف أو بضرورة حماية أمنها و بحاجة اقتصادها للمواد الأولية و أحيانا بالتفوق العرقي كما زعم رجال الدين أنه من الواجب نشر ديانة المسيحية في العالم.

الاحتلال الفرنسي للجزائر نموذجا للتوسع الامبريالي
مبررات و دوافع الاحتلال
اتخذت فرنسا ضرب الداي حسين للقنصل الفرنسي بالمروحة دريعة لاستعمار الجزائر, لكن السبب الحقيقي هو رغبة فرنسا فاستغلال خيرات الجزائر الفلاحية و المعدنية و السيطرة على الموقع الاستراتيجي للبلد.
مراحل الاحتلال و رد فعل المقاومة
احتلت الجيوش الفرنسية الجزائر الساحل الشمالي سنة 1830م فاندلعت مقاومة شرسة من طرف الشعب الجزائري أهمها حركة الباي أحمد بالشرق و الأمير عبد القادر بالغرب و بدأت في التوغل تدريجيا ,فمن 1831م الى 1848م تمكنت من احتلال المناطق الداخلية و استمر الحال هكذا حتى سنة 1871م حينها تمكنت فرنسا من فرض السيطرة على كامل البلاد.

ملخص درس الضغط الاستعماري على المغرب

يعتبر درس الضغط الاستعماري على المغرب **الدرس الثالث في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي.**

الضغوط العسكرية الفرنسية على المغرب
نشبة مواجهة بين المغرب و فرنسا على الحدود الشرقية , لكنه انهزم أمام الجيش الفرنسي في معركة ايسلي سنة 1844م , ففرضت عليه فرنسا معاهدة لالة مغنية في مارس 1845م التي نصت على تسوية الحدود بين المغرب و الجزائر المحتلة.

الضغوط العسكرية الاسبانية على المغرب
استغلت اسبانيا الوضع فاحتلت الجزر الجعفرية سنة 1848م لتوسيع مجالها بالشمال و شنت حربا على المغرب فهزمته في معركة تطوان سنة 1860م و فرضت عليه شروط مالية قاسية.

الضغوط الاقتصادية على المغرب
- أدى انهزام المغرب أمام فرنسا و اسبانيا الى خضوعه تدريجيا للتغلغل الاقتصادي الأوروبي, بحيث فرضت عليه بريطانيا معاهدة تجارية سنة 1856م و حصلت بموجبها على امتيازات ضريبية و قضائية.
- و تبعتها اسبانيا باتفاقية تجارية سنة 1861 فتحت لها الباب لاستغلال المغرب ماليا , أما فرنسا فرسخت تواجدها من خلال معاهدة مدريد سنة 1880 لتؤكد الامتيازات الأوروبية بالمغرب و تضفي عليها طابعا قانونيا .

سياسات الإصلاح و أسباب فشلها
- **سياسات الإصلاح المتخذة لمواجهة الضغوطات الأوروبية :** لمواجهة الضغوطات الأوروبية حاول السلطانين محمد بن عبد الرحمن و الحسن الأول تطبيق مجموعة من الإصلاحات, مست الجيش و الإدارة و الضرائب و القطاع الفلاحي و الحرفي و المالي.
- **أسباب فشل سياسة الإصلاحات :** عارض الحكماء و الفقهاء الإصلاحات الاقتصادية لأنهم ضنوا أنها ستفتح الباب أمام الأطماع الأوروبية و تخوفا من مؤامرات أعداء الإسلام كما عارضها سكان البوادي لأنها هددت فلاحتهم و حرفهم و خفضت العملة الوطنية.

فرض الحماية على المغرب
أدى فشل سياسات الإصلاح الى تدهور الأوضاع الاقتصادية و الاجتماعية , حيت انهارت المحاصيل الزراعية و ارتفعت الأسعار فانتشرت المجاعات و تدهورت الأوضاع السياسية بانتشار الانتفاضات و الصراع على العرش , فاستغلت فرنسا و اسبانيا الوضع لتفرض على السلطان عبد الحفيظ معاهدة الحماية سنة 1912م.

ملخص درس الحرب العالمية الأولى الثالثة اعدادي

يعتبر درس الحرب العالمية الأولى **الدرس الرابع في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي.**

الحرب العالمية الأولى

الحرب العالمية الأولى هي أول حرب عالمية في التاريخ المعاصر نشبت بين دول الوفاق و دول المركز شاركت فيها العديد من الدول, و قد استمرت لأربع سنوات من 1914م الى 1918م.

أسباب الحرب العالمية الأولى

1. **التنافس الاستعماري** : الصراع حول المستعمرات و السيطرة على البحار بين المانيا و فرنسا و بريطانيا.
2. **توتر الأوضاع داخل أوروبا** : بسبب النزاعات على الحدود و النزاعات القومية.
3. **التحالفات** : تكون الحلف الثلاثي الدي يضم ألمانيا و النمسا المجر, إيطاليا و الدولة العثمانية وفي المقابل تكونت دول الوفاق الثلاثي بين فرنسا و بريطانيا و روسيا.
4. **سباق التسلح** : ارتفعت نفقات التسلح بشكل كبير في بلدان الحلف الثلاثي مما وتر الأوضاع في أوروبا.
5. **حادثة سراييفو** :أدى اغتيال ولي عهد النمسا الى اعلان الحرب على صربيا, فكانت هذه الحادثة هي السبب في اندلاع الحرب العالمية الأولى, حيت دخلت البلدان الأوروبية على التوالي في الحرب.

مراحل الحرب العالمية الأولى

المرحلة الأولى للحرب العالمية الأولى : تميزت المرحلة الأولى من سنة 1914م الى 1917م بتفوق دول المركز بزعامة ألمانيا.
المرحلة الثانية في الحرب العالمية الأولى : تميزت هذه المرحلة بانسحاب روسيا من الحرب بعد قيام الثورة البولشفية , و دخول الولايات المتحدة الأمريكية في الحرب مما قلب الكفة لصالح دول الوفاق و لم تعد المانيا تتحمل الحرب فاستسلمت.

ملخص درس انهيار الإمبراطورية العثمانية

يعتبر درس انهيار الإمبراطورية العثمانية **الدرس الخامس في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي.**

أسباب انهيار الإمبراطورية العثمانية

1. **الأسباب السياسية التي أدت لانهيار الإمبراطورية العثمانية** : تعاقب سلاطين ضعاف على الحكم منذ نهاية القرن 16.
2. انتشار الفساد داخل الحكومة المركزية.
3. **الأسباب العسكرية لانهيار الإمبراطورية العثمانية** : عصيان و تمرد عساكر الانكشارية و تدخلهم في خلع السلاطين و توليتهم على العرش, و قد تعرضت الدولة لهزائم عسكرية متتالية في القرن 16م و كما انهزمت في الحرب العالمية الأولى.
4. **الأسباب الاقتصادية التي أدت لانهيار الإمبراطورية** : كبرت مديونية الإمبراطورية العثمانية حيث تم عقد 24 قرض بين سنتي 1854م و 1874م مع فرنسا و بريطانيا و صلت الى 5 ملايير فرنك فرنسي ذهبي كما عقد 12 قرض ما بين 1870م الى 1908م مع ألمانيا و بريطانيا, وصلت قيمته لـ54 مليار ليرة تركية.

أشكال التدخل الاستعماري الأوروبي في دول المشرق العربي:

- **الحماية العسكرية** : هو تدخل دولة قوية في تسيير الدولة المحمية سياسيا و عسكريا و اقتصاديا, كما فعلت بريطانيا في مصر.
- **الانتداب** : هو مساعدة دولة قوية لدولة ضعيفة على تسيير أمور الدولة و الحكم لمدة معينة حتى تصبح قادرة على تسيير أمورها لوحدها , و كنموذج نجد سوريا و التي عرفت الانتداب الفرنسي.

تقسيم المشرق العربي بعد الحرب العالمية الأولى:

- انطلقت تورة العرب ضد الدولة العثمانية سنة 1916م , كما تم عقد معاهدة سرية تسمى بسايكس بيكو في 16 ماي 1916م بين دولة فرنسا و بريطانيا و روسيا و التي تقضي بتوزيع مناطق النفوذ العثماني بينهم

- بعدها جاءت معاهدة سيفر 1920م التي تقضي بتفكيك الإمبراطورية العثمانية و رسم حدود تركيا الحالية.

ملخص درس أزمة 1929م الأسباب و المظاهر و النتائج

يعتبر درس أزمة 1929م الأسباب و المظاهر و النتائج **الدرس السادس في التاريخ للسنة الثالثة اعدادي**.
أسباب أزمة 1929م
انطلقت الأزمة من بورصة وول ستريت بمدينة نيويورك يوم الخميس الاسود 24 أكتوبر 1929 بعد طرح 19 مليون سهم دفعة واحدة للبيع , فاصبح العرض أكثر من الطلب و انهارت قيمة الاسهم و عجز الراسماليون على تسديد الديون فأفلست الأبناك.

الانتشار
انتشرت ازمة 1929م و بلغت جل قطاع الاقتصاد الامريكي كالصناعة و السكك الحديدية و الخدمات العمومية , و قد انتقلت هته الأزمة من أمريكا الى باقي دول العالم بسبب الية الارتباط الرأسمالي بين المركز و الأطراف.

مظاهر أزمة 1929م
1. **المظاهر الاقتصادية** : تراجع مؤشر الإنتاج الصناعي و افلاس المؤسسات التجارية و الصناعية , و انخفضت الأسعار مما أدى الى افلاس الفلاحين.
2. **المظاهر الاجتماعية** : تمثلت في معاناة الفلاح من انخفاض الأسعار و انتشار البطالة و تزايد الهجرة القروية.

نتائج الأزمة الاقتصادية لسنة 1929م:
انهارت المؤسسات البنكية و الإنتاج الفلاحي و الصناعي بفعل انخفاض الأسعار و تأزمت المبادلات العالمية و كما انتشر الفقر و البطالة , مما فتح الباب أما الأنظمة الديكتاتورية لتوغل في الدول و المطالبة بالحكم لتغيير الأوضاع

ملخصات دروس الجغرافيا للدورة الأولى للسنة الثالثة اعدادي

فيما يلي قائمة بملخصات جميع دروس الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي الدورة الأولى.

ملخص درس المغرب العربي عناصر الوحدة والتنوع

يعتبر درس المغرب العربي عناصر الوحدة والتنوع **الدرس الأول في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي**.
عناصر وحدة المغرب العربي
1. **الوحدة الطبيعية** : لبلدان المغرب العربي العديد من الخصائص الطبيعية المشتركة أهمها المجال البنيوي بحيث ينقسم الى 3 مجالات و هي المجال الصحراوي و المجال الأطلسي و المجال الريفي, كما يعرف المغرب العربي خاصيات مناخية متشابهة بالنسبة لكل مجال من مجالاته البنيوية , و نجد أن المجال الصحراوي به أقل من 100 مم من التساقطات المطرية في السنة و من 100 الى 200 مم بالنسبة للمجال الأطلسي و أكثر من 200 مم في للمجال الريفي.
2. **الوحدة البشرية** : تتمثل الوحدة البشرية بالمغرب العربي في الدين و اللغة و التاريخ و النمو الديموغرافي و التوزيع السكاني على جل المجالات البنيوية كالمجال الريفي به أكثر من 100 نسمة في الكلم المربع و المجال الأطلسي أقل من 100 نسمة و المجال الصحراوي أقل من 10 نسمة.

عناصر تنوع المغرب العربي

1. **تنوع العناصر الطبيعية** : تعرف بلدان المغرب العربي اختلافات متباينة في المساحة بحيث أن دولة الجزائر تحتل أكبر مساحة بينما تنوس لها أصغر مساحة بالاتحاد, و كما يعرف تنوع في البنى و التضاريس , بحيث يوجد بالمغرب العربي العديد من التضاريس المرتفعة في الشمال و المنخفضة في الجنوب من بينها الجبال و السهول و الهضاب و الحمادات و العروق و الشطوط.
2. **تنوع الأنشطة البشرية** : تتنوع الأنشطة الزراعية ببلدان المغرب العربي حسب مجالاته البنيوية , بحيث تنتشر المزروعات المتوسطية بالمجال الريفي و مزروعات خفيفة بالمجال الأطلسي و الرعي و فلاحة الواحات بالمجال الصحراوي
3. **تنوع مصادر الطاقة و المعادن** : تعرف دول المغرب العربي تنوعا في مصادر الطاقة و المعادن الموجودة بها , حيت يوجد البترول و الغاز بالجزائر و ليبيا و الفوسفاط بالمغرب و الحديد بموريتانيا.

ملخص درس المغرب العربي بين التكامل و التحديات

يعتبر درس المغرب العربي بين التكامل و التحديات **الدرس الثاني في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي.**

بعض أوجه التكامل الاقتصادي بين بلدان المغرب العربي

تلعب حركة الواردات أحد اهم عناصر التكامل الاقتصادي بين دول المغرب العربي بحيث أن كل دولة تستورد من الأخرى حاجياتها و قد وصل حجم واردات تونس من الجزائر ل636.7 مليون دولار و الجزائر وصل حجم وارداتها من تونس ل428.8 مليون دولار, و كما تشكل حركة الصادرات هي الأخرى عنصر مهم في التكامل بين دول المغرب العربي , و تتصدر تونس لائحة الدول المصدرة متبوعة بالجزائر تم المغرب تم ليبيا و موريتانيا.

التحديات التي تواجه دول المغرب العربي

1. **التحدي المائي :** تعرف دول المغرب العربي اختلاف في كمية احتياطي المياه بحيث يحتل المغرب المرتبة الأولى و تليه الجزائر و تونس.
2. **التحدي الديموغرافي** : تواجه دول المغرب العربي مشكل تزايد نسبة النمو الديموغرافي بحيث كلما زادت نسبة النمو قلة فرص الشغل و زادت البطالة و على رأسها نجد دولة المغرب و الجزائر التي تعرف اكبر نسبة نمو , بينما تونس و ليبيا و موريتانيا تعرف نمو أقل.
3. **التحدي الاقتصادي** : تواجه دول المغرب العربي عدة مشاكل اقتصادية أهمها التنمية , حيت يوجد اختلاف واضح بالناتج الداخلي لدول , و يتضح دلك من خلال ضعف الإنتاج الفلاحي و الصناعي و التبادل التجاري , و ارتفاع مديونية الدول.
4. **التحدي الاجتماعي** : من أكبر المشاكل الاجتماعية التي تواجه دول المغرب العربي , هي الهجرة السرية نحو دول الاتحاد الأوروبي و انتشار الفقر و البطالة و الأمية التي تخلق نقصا في الكفاءات المهنية و العلمية.

ملخص درس اتحاد المغرب العربي خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي

يعتبر درس اتحاد المغرب العربي خيار استراتيجي للتكتل الإقليمي **الدرس الثالث في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي.**

المراحل الجيوتاريخية لبناء اتحاد المغرب العربي

المراحل الجيوتاريخية الحديثة

- بروز منظمة نجم الشمال بباريس سنة 1926م.
- انشاء جمعية الطلبة المسلمين لشمال افريقيا سنة 1927م بباريس.
- تأسيس لجنة تحرير المغرب العربي بالقاهرة سنة 1927م
- عقد مؤتمر الحركة الوطنية لشمال افريقيا سنة 1945م بالقاهرة.

- مؤتمر وحدة المغرب العربي بطنجة سنة 1958م.

المراحل الجيوتاريخية الراهنة

- مؤتمر زرالدا كمتهيئ لتأسيس اتحاد المغرب العربي سنة 1988م.
- مؤتمر مراكش لتأسيس اتحاد المغرب العربي سنة 1989م.

اهداف اتحاد المغرب العربي

- تمتين أواصر الأخوة التي تربط الدول الأعضاء و شعوبها.
- تحقيق تقدم و رفاهية للمجتمع و الدفاع عن حقوقه.
- صيانة السلام القائم على العدل و الانصاف.
- نهج سياسة مشتركة في كل الميادين.

مؤسسات الاتحاد المغاربي

يتكون اتحاد المغرب العربي من عدة مؤسسات تعمل فيما بينها بشكل متكامل و منسق و هي

1. **مجلس الراسة** : مهمته التقرير بإجماع.
2. **الأمانة العامة** : الشؤون الإدارية.
3. **مجلس الشورى** : المشاورة في القرارات.
4. **هيئة القضاء** : النظر في النزاعات.
5. **مجلس وزراء الخارجية** : تحضير دورات لمجلس الرؤساء.
6. **الدول الأعضاء** : تنفيد القرارات المتفق عليها.

أهمية الغاء الحدود و توفير وسائل المواصلات

بات مشروع الغاء الحدود و توفير وسائل التنقل بين بلدان المغرب العربي أمران ضروريان ,حيث سيتمكن الشعوب من ممارسة النشاطات و المبادلات في كل المجالات التي تعود بالنفع على الجميع.

ملخص درس الاتحاد الأوروبي امكانياته و مكانته الاقتصادية في العالم

يعتبر درس الاتحاد الأوروبي امكانياته و مكانته الاقتصادية في العالم **الدرس الرابع في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي.**

مراحل تأسيس الاتحاد الأوروبي و مؤهلاته

1. **مراحل تأسيس الاتحاد الأوروبي** : عقدت اتفاقية روما سنة 1957م لتأسيس المجموعة الاقتصادية الأوروبية من طرف دولة فرنسا و إيطاليا و بلجيكا و هولندا , ألمانيا الفدرالية و لكسمبورغ . تم جاء مؤتمر ماستريخت سنة 1992م لتأسيس الاتحاد الأوروبي.
2. **المؤهلات الطبيعية للاتحاد الأوروبي** :توفر أغلب دول الاتحاد الأوروبي على أراضي صالحة للزراعة و و مناخ معتدل و تساقطات مطرية كافية للزراعة , إضافة الى توفر غطاء نباتي دائم على طول السنة , و تنوع الموارد الطبيعية ومصاد الطاقة و المعادن لكل بلد.

المكانة الاقتصادية للاتحاد الأوروبي

1. **الفلاحة** : يحتل الاتحاد الأوروبي مراتبة عالمية مهمة في المجال الفلاحي , حيت يتصدر المرتبة الثانية عالمية في التصدير و الأولى في الاستيراد.
2. **الصناعة** : يحتل الاتحاد الأوروبي الصدارة في المجال الصناعي و يعتبر الأول عالميا في الناتج الداخلي الصناعي و الثاني من حيت تصنيع السيارات.
3. **التجارة** : يحتل الاتحاد الأوروبي المرتبة الأولى في التصدير و الاستيراد التجاري في العالم.

بعض المشاكل التي تواجه التحاد الأوروبي

انخفاض معدل الخصوبة بسبب ارتفاع معدل الشيخوخة مما يجعل نقص في العامل الحيوي للاتحاد الأوروبي

ملخص درس الاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافسة

يعتبر درس الاتحاد الأوربي بين الاندماج والمنافسة **الدرس الخامس في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي**.

وضعية الاندماج المجالي لبلدان الاتحاد الأوروبي:
يعتبر الاندماج المجالي للاتحاد الأوروبي غير تام , حيت هناك بعض المناطق و الدول التي لم تحقق بعد اندماجا كاملا مثل البرتغال و اليونان و جنوبي اسبانيا و إيطاليا و بلدان أوروبا الشرقية المنضمة حديثا.

العوامل المساعدة على الاندماج بين بلدان الاتحاد الأوروبي:

- وحدة الدول جغرافيا بحيث أنها توجد على قارة واحدة و هي أوروبا.
- التاريخ المشترك و السعي نحو تجاوز و نسيان الخلافات السابقة.
- اتباع أنظمة اقتصادية و سياسية مشتركة كالرأسمالية و الديموقراطية.
- تطور وسائل المواصلات , و تواجد العديد من الأقطاب التنموية و الصناعية الكبرى.
- وضع العديد من الاليات و المؤسسات التي تسهل هدا الاندماج وهي تختص في التسيير و التنظيم كالمجلس الأوروبي, البرلمان الأوروبي و اللجنة الأوروبية.

أهداف الاتحاد الأوروبي

- النهوض بالمجال الاقتصادي و الاجتماعي.
- تأسيس اتحاد اقتصادي قوية يعتمد على عملة موحدة.
- تعزيز و تقوية هوية الاتحاد على المجال العالمي.
- اتباع سياسة خارجية مشتركة.
- تقوية حقوق الانسان و الدفاع عنها و عن مصالح سكان الاتحاد.

أهمية المنافسة في تقوية الاتحاد الأوروبي

- **العملة الموحدة** :منذ سنة 2002 تفوقت عملة الأورو على الدولار الأمريكي و أصبحت احد أقوى العملات العالمية.
- **المجال التكنولوجي** : تمكن الاتحاد الأوروبي من التفوق على الولايات المتحدة الامريكية في صناعة الطائرات و لقد احتكر عمليات اطلاق الأقمار الصناعية بالميدان العالمي.
- **السياسة الفلاحية المشتركة**: تمكن الاتحاد الأوروبي من احداث تقدم كبير في المجال الفلاحي , حيت ضاعف مردوديته و مما وفر له فائض انتاجي مكنه من الدخول في منافسة أكبر الدول المصدرة في العالم.

ملخص درس معيقات التكتلات الجهوية مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي

يعتبر درس معيقات التكتلات الجهوية مقارنة بين الاتحاد الأوربي والمغرب العربي **الدرس السادس في الجغرافيا للسنة الثالثة اعدادي**.

معيقات التكتلات الجهوية للاتحاد المغرب العربي

1. **معوقات المؤسسة السياسية لبلدان المغرب العربي** : عدم التنسيق المؤسسي و تركز اتخاذ القرار بكل بلد, كما اترت النزاعات السياسية بين بعض الدول على قوة هدا التكتل , و من أهمها النزاعات الحدودية الموروثة عن فترة الاستعمار.

2. **المعوق الاجتماعي و الاندماجي للمغرب العربي** : من اهم المعوقات التي تواجه اتحاد المغرب العربي , هي انتشار الأمية التي تشكل نقص كبير في الكفاءات البشرية و بالتالي عدم تقدم الاتحاد في مختلف المجالات.

معيقات التكتل الجهوي لبلدان الاتحاد الأوروبي

1. **عدم تنسيق سياسة التصنيع بين بلدان الاتحاد الأوروبي** : كان دلك واضحا من خلال اتفاقية روما سنة 1957م التي جاءت لتأسيس المجموعة الاقتصادية الأوروبية , لكنها لم تحدد أي سياسة مشتركة في المجال الصناعي و دلك بسبب الليبرالية و اللا قومية و الشركات المتعددة الجنسية التي تجعل من صعب تحقيق دلك . إضافة الى أن معاهدة ماستريخت التي جاءت لتأسيس الاتحاد الأوروبي سنة 1992م أكدت على ضرورة التنافس الصناعي بدلا من اتباع سياسة صناعية موحدة.
2. **عدم تبني عملة موحدة بكل دول الاتحاد الأوروبي** : اتخذ الاتحاد الأوروبي عملة الأورو بشكل رئيسي في معاملاته , الا أنه يوجد 11 دولة ضمن هدا التحاد لم تعتمد على عملة الأورو بشكل رسمي بلدانها.

تلخيص دروس مادة التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي الدورة 1 بالفيديو

ملخص درس المشاركة حق وواجب ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة

يعتبر درس المشاركة حق وواجب ننتخب ممثلينا في مجلس المؤسسة **الدرس الأول في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.

تعتبر المشاركة في الحياة المدرسية حقا وواجبا على كل تلميذ و تلميذة, فما هي الواجبات و الحقوق التي يتمتع بها كل التلاميذ؟ وكيف يمكنهم المشاركة في مجلس تدبير المؤسسة؟

مدلول المشاركة في الحياة المدرسية بوصفها حقا وواجبا

حسب ما ذكر في الميثاق الوطني للتربية والتكوين لسنة 2000 , انه للتلاميذ و الطلبة العديد من الحقوق التي يجب أن توفرها لهم أسرهم و مدرسيهم و الجماعات المحلية التي ينتمون اليها , وكدلك المجتمع و الدولة, و هي كالاتي:

- الحق في التعليم
- حق المشاركة في الحياة المدرسية.
- و عدم التعرض لسوء المعاملة.

علاوة على هدا فالتلاميذ و الطلبة ملزمون ببعض الواجبات التي لا تقل أهمية عن الحقوق, و هي:

- الاجتهاد في الدراسة.
- المواظبة و الانضباط.
- العناية بالتجهيزات المدرسية.
- المشاركة في النشاطات الفردية و الجماعية في القسم و الأنشطة الموازية.

إضافة الى أن النظام الداخلي للمؤسسات التعليمية العمومية, يضمن انتخاب مندوب القسم في بداية كل سنة ,و لكي يتمكن التلاميذ من اختيار ممثليهم في المجلس, سيتوجب عليهم اتباع بعض الخطوات الضرورية و هي:

- الاطلاع على القوانين التنظيمية لعملية الانتخاب, حتى يكونوا بدراية كافية على كيفية تسيير الأمور.
- الترشح والقيام بالحملة الانتخابية.
- اجراء عملية الاقتراع السري المباشر كدليل على الشفافية.
- القيام بعملية فرز الأصوات و إعلان النتائج بشكل نزيه , مما يجعل هذه العملية أول درسا في الممارسات الديموقراطية التي يتلقاها التلميذ.

مهام مجالس المؤسسة

تتكون مجالس المؤسسة بالتعليم الثانوي الاعدادي و الثانوي التأهيلي من:

مجلس تدبير المؤسسة

وهو مكلف بالتدبير التربوي و الإداري و المالي و المحاسبي , و يقوم بدراسة برامج عمل المجالس الأخرى كالمجلس التربوي و المجالس التعليمية , و يصادق عليها و يطلع على القرارات الصادرة عنها لاستغلالها في تحسين سير المؤسسة.

المجلس التربوي للمؤسسة

يقوم المجلس التربوي للمؤسسة بوضع مشاريع البرامج التربوية السنوية للأقسام و كل المواد, إضافة الى الأنشطة الداعمة الموازية و بتنفيذها و تقويمها.

المجالس التعليمية

تعمل المجالس التعليمية على دراسة وضعية كل مادة و إيجاد سبل لتطويرها بالتنسيق بين مدرسيها

مجالس الأقسام

يقوم بدراسة مختلف القضايا التربوية و التقويمية و التأديبية التي تخص تلاميذ القسم

مكونات مجلس تدبير المؤسسة

يتكون مجلس تدبير المؤسسة من عدة أعضاء تعمل بتنسيق فيما بينها لتسيير شؤون المؤسسة و النهوض بها, و هته هي مكوناته

- مدير المؤسسة.
- الحارس العام للخارجية.
- ممثلان عن الأطر الإدارية و التقنية.
- مستشار التوجيه و التخطيط.
- ممثل المجلس الجماعي.
- ممثل عن كل مادة دراسية من هيئة التدريس.
- ممثلان عن التلميذات و التلاميذ.
- رئيس جمعية الاباء و الأمهات.

متطلبات المشاركة في انتخاب ممثل مجلس التدبير

يتيح القانون المدرسي للتلاميذ و التلميذات حق المشاركة في الترشح و انتخاب ممثلين عنهم في مجلس التدبير, شريطة أن تتوفر فيهم هذه المتطلبات التالية :

- المواظبة على الدراسة و الانضباط.
- المساهمة في الحياة المدرسية.
- الالمام بمهام مجلس التدبير.

ملخص درس كيف نعالج مشكلا اجتماعيا, انطلاقا من أمثلة محلية

يعتبر درس كيف نعالج مشكلا اجتماعيا, انطلاقا من أمثلة محلية ، **الدرس الثاني في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.
تحث علي مواطنتي أن اتفاعل مع المشاكل الاجتماعية المطروحة في محيطي المحلي , و المساهمة في دراستها و إيجاد حلول لها.

ما هو المشكل الاجتماعي ؟

هو مجموعة من المشاكل و الصعوبات التي تواجه المجتمع و تهدد استقراره, و هو وضع غير سوي ناتج عن خلل في البناء الاجتماعي و اقتصادي, و حل هذه المشاكل الاجتماعية يتطلب وضع مجهودات كبيرة من طرف الأفراد و المجتمع و الدولة.

أنواع المشاكل الاجتماعية

تنقسم المشاكل الاجتماعية الى قسمين تتفرع من خلالهما العديد من المشاكل كما يلي

مشاكل انحراف السلوك

- العنف بأشكاله المختلفة.
- ادمان المخدرات.
- تشرد الأحداث.

مشاكل الأوضاع الاجتماعية

- الأمية.
- السكن الغير اللائق.
- تشغيل الأطفال.
- البطالة.

الخطوات الكبرى لشبكة معالجة المشكل اجتماعي

- دراسة المشكل الاجتماعي بتعريفه و الإحاطة بأبعاده و آثاره على المجتمع.

- البحث عن المعطيات من خلال جمع الوثائق و البحث الميداني
- استخراج أسباب المشكل و تصنيفها و تحديد المسؤوليات.
- طرح الحلول و مناقشتها استنادا على تجارب سابقة و تدوين الحلول المتفق عليها.

تلخيص درس مسؤولية الدولة في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية

يعتبر درس مسؤولية الدولة في إيجاد حلول للمشاكل الاجتماعية **الدرس الثالث في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.
يواجه المجتمع المغربي العديد من المشاكل الاجتماعية , التي تجعل المجتمع و الدولة مسؤولين عن ايجاد حلول لها.

تعريف المرفق العمومي

المرفق العمومي هو كل مشروع يهدف نشاطه الى خدمة المجتمع و اشباع حاجيات المصلحة العامة, و هو يبقى خاضعا لسلطة الدولة أو ما ينوب عنها طيلة نشاطه.

أنواع المرافق العمومية

يوجد العديد من أنواع المرافق العمومية التي تختلف عن بعضها البعض من حيت المعايير التالية

1. **أسلوب الإدارة** : و هو ينقسم لنوعين مرافق تديرها الإدارة العامة و مرافق يسيرها الخواص.
2. **نوع النشاط**: تختلف أنواع الأنشطة بالمرافق العمومية حسب هيأتها , فهناك مرافق عمومية إدارية و مرافق اجتماعية و ثقافية و مرافق تجارية و صناعية.
3. **المقياس الجغرافي للنشاط** : يمكن التمييز بين المرافق العمومية من خلال البعد الجغرافي لكل مرفق , فهناك مرافق وطنية و مرافق جهوية و محلية.
4. **الشخصية المعنوية** : تختلف المرافق من حيت التسيير , فهناك مرافق تتمتع بالشخصية المعنوي أي شخصية مستقلة عن الأفراد الطبيعيين حقوقا و يلزمها بواجبات, و مرافق يسيرها أفراد طبيعيون.
5. **الدفع بدل الانتفاع** : تنقسم المرافق العمومية الى مرافق تقدم خدمات مجانية و أخرى مؤدى عن خدماتها.

ما هي مسؤولية الدولة والفرد والجماعة في تنمية المجتمع وحل مشاكله؟

تتحمل الدولة في هيأة المؤسسات الحكومية كالمصاح الإدارية مسؤولية إيجاد حلول للمشاكل التي يعاني منها المجتمع من خلال توفير الخدمات الأساسية كالسكن و الشغل و التطبيب و لوازم الحياة كالماء الشروب و الكهرباء الخ.
و كما تقع مسؤولية تخفيف المشاكل الاجتماعية على عاتق الأفراد و المجتمع عن طريق الأعمال التطوعية و تقديم التبرعات و القيام بالحملات التوعوية و التحسيسية للحد من المشاكل الاجتماعية.

ملخص درس ننجز ملفا حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن

يعتبر درس ننجز ملفا حول مؤسسة محمد الخامس للتضامن ، **الدرس الرابع في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.
يوجد العديد من المنظمات و الجمعيات التضامنية التي تساهم في التخفيف من مشاكل المجتمع و إيجاد حلول له , و من أهم هذه المنظمات نجد مؤسسة محمد الخامس للتضامن, ولكي نتمكن من انجاز ملف حولها و سيتوجب علينا اتباع بعض الخطوات كما يلي

منهجية انجاز الملف

لكي نتمكن من انجاز ملف حول مؤسسة ما ,سيتوجب علينا اتباع الخطوات التالية

تعريف موضوع الملف و ابراز أهميته و أهدافه

- من خلال هذه الخطوة نقوم بتحديد الموضوع الدي سنتطرق اليه بشكل دقيق, و نربطه بمشكلة ما.
- انبراز أهميته حاليا و مستقبلا من عدة نواحي اقتصادية و اجتماعية و ثقافية و بيئية تهم حياة الأفراد و الجماعات.
- تدقيق الأهداف المنتظرة من الأشغال بالملف و نصنفها الى أهداف معرفية و مهارتية و مواقفية
- طرح أسئلة موجهة سنشتغل عليها بالموضوع

التخطيط لإنجاز ملف في الموضوع

- تنظيم مجموعة عمل تحت اشراف الأستاذ أو الأستاذة
- الاطلاع على محاور الملف و التعرف على المحور الدي سأشارك في الاشتغال به.
- المساهمة في وضع تصور أولي للملف و محاوره.
- أضع برفقة زملائي في المجموعة , برمجة مضبوطة كتخطيط للمحور الذي كلفنا به.

جمع الوثائق و المعطيات

- نقوم بجمع الوثائق و المعطيات عبر نسخ ما هو متوفر بمكتبة المؤسسة و دار الثقافة القريبة من لمحيط الدي أسكن فيه, و البحث في المواقع الالكترونية على الانترنت.
- الاتصال المباشر بالجهات المعنية بموضوع الملف.
- الحرص على أنتكون المعطيات حديثة و متنوعة أي سمعية و بصرية و رقمية, و يجب أن تكون موثقة.
- نقوم باستجواب الجهات التي لها شراكة مع المؤسسة المعنية, كالجمعيات المحلية التي لها شراكة مع مؤسسة محمد الخامس للتضامن

معالجة الوثائق و المعطيات

- تمثيل المعطيات في جداول و رسوم مبيانية.
- تحليل المعطيات و تركيبها.
- التعليق على النتائج.

مؤسسة محمد الخامس أهدافها، هيكلتها، مجالات عملها بشكل مختصر:

تعريف مؤسسة محمد الخامس

هي عبارة عن مؤسسة تضامنية تعمل على خدمة المجتمع أحدثت سنة 1999م تحت شعار لنتحد ضد الحاجة .

أهدافها المؤسسة

تهدف مؤسسة محمد الخامس للتضامن الي الحد و التخفيف من حدة الفقر عبر انجاز مشاريع مخصص للفقراء و المحتاجين و المعاقين, و كما تعمل على تقديم مساعدات استعجالية لإنقاذ ضحايا الكوارث الطبيعية.

هيكلها التنظيمي

يتشكل الهيكل التنظيمي لمؤسسة محمد الخامس للتضامن من الرئيس و هو محمد السادس نصره الله, و مجلس الإدارة إضافة الى مجموعة من الأطر و رؤساء المشاريع , و أطر وزارة التجهيز و مكاتب الأبحاث.

مواردها

تحصل المؤسسة على على موارد مالية من تبرعات المواطنين و شركاء المؤسسة و فوائد الأرصدة المجمدة لدى الأبناك.

مجالات تدخل المؤسسة

1. **الجانب الإنساني** : تقوم المؤسسة بمساعدة ضحايا الكوارث الطبيعية، و تقديم الإعانات للفقراء و عمليات الإفطار في رمضان، إضافة الى استقبال المغاربة المقيمين بالخارج
2. **الجانب الاجتماعي** : تهتم المؤسس بالجانب الاجتماعي من خلال دعم المراكز الاجتماعية، توفير العلاج للفئات المحتاجة، إعادة إدماج المعاقين.
3. **الجانب التنموي** : تعمل المؤسسة أيضا على الجانب التنموية و تقدم عدة خدمات كمحو الأمية، و التحسيس الطبي وحماية البيئة.

ملخص درس تخليق الحياة العامة المفهوم والآليات اقتراح خطة لمحاربة الرشوة

يعتبر درس تخليق الحياة العامة المفهوم والآليات اقتراح خطة لمحاربة الرشوة ، **الدرس الخامس في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.

مفهوم تخليق الحياة العامة

هو إضفاء الطابع الخلقي على حياة الأفراد و المجتمع في شتى مجالات الحياة , و دلك يكون بتثبيت قيم الشفافية والنزاهة وتكافؤ الفرص والعمل بإخلاص , و محاربة الرشوة و الفساد الإداري و الاجتماعي بغية التقدم الديموقراطي.

آليات تخليق الحياة العامة

تتعد اليات تخليق الحياة العامة , فبنسبة لمحارة الرشوة تعمل العديد من الاليات بجانب الية العمل الحكومي لتحقيق هدف واحد, كما يلي

اليات التنسيق بين المؤسسات

1. تعمل على التنسيق مع الهيئة المركزية للوقاية من الرشوة.

2. تقوم باتفاقيات للتعاون و الشراكة على المستوى الوطني.
3. تقوم بتبادل التجارب الدولية للاستفادة منها.

اليات التخليق

1. اعتماد ضابطة لسلوك الموظف.
2. تعميم المباراة في التوظيف.
3. الشفافية و الاستحقاق في تولي المناصب المسئولة.

اليات الرقابة

1. تعمل على تعزيز دور المفتشيات العامة.
2. احداث مركز وطني لتقويم السياسات العمومية.
3. تعزيز الشفافية في التدبير المالي.

اليات الزجر

1. التشجيع على التبليغ عن الرشوة و ضمان الحماية القانونية للضحايا و الشهود و الخبراء المبلغين.
2. مراجعة نظام العقوبات المطبقة على أفعال الفساد.

ملخص درس الى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية أو حقوق غيري؟

يعتبر درس الى أين ألجأ في حالة خرق حق من حقوقي الدستورية أو حقوق غيري ، **الدرس السادس في التربية على المواطنة للسنة الثالثة اعدادي**.

شرعت الدولة عدة قوانين تعمل على حماية الحقوق الدستورية للمواطنين من خلال عدة عدة أجهزة ومؤسسات كما يلي

ما هي الهيئات والآليات الوطنية التي تتولى حماية حقوق الإنسان؟

1. **الهيئات الرسمية** : توجد العديد من المؤسسات الرسمية التي تعمل تحت رعاية الدولة للإسهام في صيانة حقوق الانسان و النهوض بها, كالمجلس الاستشاري لحقوق الانسان الدي تم تأسيسه في 8 ماي سنة 1990,يتكون من ممثلين عن الحكومة والأحزاب السياسية والنقابات وبعض جمعيات حقوق الإنسان والهيئات المهنية, إضافة الى ديوان المظالم الذي تم تأسيسه ب1 دجنبر سنة 2001 يشرف عليه والي المظالم الذي يعينه الملك.
2. **الهيئات غير الرسمية** : الهيئات الغير رسمية هي منظمات حقوقية مستقلة , تم انشائها من طرف المجتمع المدني للدفاع عن حقوق الانسان و ومن ابرز هذه المنظمات نجد العصبة المغربية للدفاع عن حقوق الإنسان , التي تم تأسيسها في 11 ماي1972 , و الجمعية المغربية لحقوق الإنسان التي تأسست يوم 24 يونيو 1979.